



Editorial

Por Norberto Fernández Lamarra, Marisa Álvarez y María del Carmen Parrino

Tenemos el placer anunciar la publicación del vigésimo séptimo número de *la Revista Argentina de Educación Superior* (RAES) en un tiempo marcado por transformaciones significativas en Argentina. La presentación de esta edición coincide con una época particularmente desafiante, definida no sólo por la difícil situación económica, social y política que afronta la nación, sino también por cómo esto repercutirá en el futuro de la educación del país y de la región. En particular, en Argentina se enfrentan retos cruciales relacionados con el mantenimiento de la educación pública y gratuita en nuestras universidades, en un contexto de una crítica situación financiera y una propuesta gubernamental enfocada en la reducción del gasto público.

En el contexto actual, *la Revista Argentina de Educación Superior* (RAES) ha asumido el compromiso de crear un espacio para el diálogo y el análisis crítico, orientada a enriquecer y fortalecer la Educación Superior. Este compromiso se materializa en la publicación y difusión de investigaciones que exploran diversos aspectos de la Educación Superior. La RAES tiene como objetivo proporcionar un aporte significativo al conocimiento producido en nuestras instituciones académicas. Además, se enfoca en impulsar debates constructivos y estimular una reflexión profunda sobre el rol que desempeña la educación superior en la sociedad, considerando su influencia en el desarrollo económico, cultural y tecnológico. Así, la revista actúa como un catalizador para el intercambio de ideas y perspectivas, contribuyendo a los cambios y desafíos de la educación en épocas de constantes transformaciones.

Dossier

Con mucho entusiasmo, nos complace presentar el dossier titulado "Pedagogías en la Educación Superior", editado por la Dra. Viviana Mancovsky, especialista e investigadora de larga trayectoria en esta temática. Este dossier incluye un conjunto de nueve artículos que abordan esta temática desde diversas perspectivas.

Queremos destacar la presentación del dossier, que constituye una luminosa guía hacia una comprensión más profunda y contemporánea de la educación superior. A través de su mirada perspicaz, la Dra. Mancovsky nos invita a un viaje intelectual que trasciende las fronteras convencionales del conocimiento, explorando la intersección de la pedagogía, la ética y la cultura en el ámbito educativo. Su habilidad para tejer juntos conceptos complejos con suma claridad convierte a este texto en una obra reveladora para todos los que buscan comprender los desafíos y las oportunidades de la educación en nuestro tiempo. Con un abordaje que es tanto innovador como inspirador, este dossier se destaca como una contribución importante al campo de la educación superior. Agradecemos muy especialmente la disposición y compromiso de Viviana en la coordinación de este dossier.

Sección general

En la sección general de este número se incluyen siete artículos inéditos, resultado de proyectos de investigación de universidades nacionales del interior del país. Estos artículos no sólo abordan temas críticos relacionados con la educación superior, sino que también ofrecen una reflexión profunda sobre los conceptos y teorías que subyacen a estos temas. Cada artículo representa una ventana a la complejidad y diversidad de la educación universitaria, y su interacción con la economía, la sociedad, la cultura y la política.

La sección general de este número se abre con el artículo de Mercedes Victoria Andrés, "El aporte de las universidades argentinas al desarrollo local: Centros Universitarios Pyme. Oportunidades en China". El artículo destaca la importancia de las universidades como epicentros de conocimiento e innovación, destacando su rol estratégico en el desarrollo social y económico, y su responsabilidad en el desarrollo local. Este artículo no sólo aborda la educación superior desde una perspectiva práctica y económica, sino que también explora conceptos más amplios como la globalización, la diplomacia del conocimiento y la cooperación internacional en el contexto de las relaciones entre Argentina y China. Se destaca la importancia de la infraestructura científico-tecnológica presente en las universidades en la generación de conocimiento aplicado a la mejora de las exportaciones argentinas hacia China. El estudio también pone en relieve el papel de los Centros Universitarios Pyme como núcleos de vinculación y transferencia de conocimiento clave para fortalecer la competitividad internacional de Argentina.

A continuación, se presenta el artículo "Financiamiento estatal y expansión de las universidades nacionales argentinas. Primeras dos décadas del siglo XXI", de Ana García de Fanelli y Adriana Broto. Este trabajo investiga cómo el financiamiento estatal ha acompañado el crecimiento de las universidades nacionales argentinas durante las dos primeras décadas del siglo XXI. A través de un análisis detallado de indicadores financieros y presupuestarios, el estudio evalúa las tendencias en la inversión estatal en educación superior, abordando cómo éstas han influido en la calidad y la equidad educativa en un contexto de cambios económicos y expansión institucional.

En el artículo "Profesión académica, género(s) y académicos en formación. Indicadores descriptivos-correlacionales de tipo transversal desde la base de datos APIKS Argentina" de Jonathan Aguirre, Mariana Foutel y Alejandro Musticchio, se examina la academia bajo el prisma de género, utilizando la base de datos de APIKS para investigar las tendencias en las actividades y el desarrollo de académicos en formación. Se resalta cómo las dinámicas de poder y la representación en el espacio académico están profundamente influenciadas por las construcciones de género. Este enfoque abre un diálogo sobre equidad, diversidad e inclusión en el ámbito académico.

El cuarto artículo que se incluye con autoría de Melisa Arean y Sebastián Fuentes, "Experiencias socio-comunitarias de estudiantes de psicomotricidad en la UNTREF. Articulaciones entre universidad, formación profesional, especificidad disciplinar y actores sociales", se centra en cómo los estudiantes de la Licenciatura en Psicomotricidad de la UNTREF integran sus conocimientos teóricos con experiencias prácticas en contextos de vulnerabilidad social. A través de una metodología cualitativa que incluye entrevistas y observaciones, los autores describen y analizan las intervenciones de los estudiantes en proyectos comunitarios y de voluntariado, destacando el papel de la universidad en la formación de profesionales comprometidos socialmente.

En este número se incluye un artículo que nos enviaron desde Perú: "Temas de Sociología y Antirracismo: inclusiones y ausencias en el currículo de una universidad pública peruana", de Marcos Antonio Batista da Silva. Este artículo aborda la inclusión de temas antirracistas en el currículo de Sociología de una universidad pública peruana. Utiliza un marco teórico-metodológico que dialoga con teorías de raza y racismo y el análisis crítico del discurso. Se observa que, aunque la carrera de Sociología ha comenzado a incorporar temas de raza, clase y género, integrando así debates sobre prácticas descolonizadoras en Perú y América Latina, el tratamiento del racismo en el currículo es aún superficial y está centrado principalmente en la diversidad. Además, se señala que

la historia de la comunidad afroperuana sigue siendo poco visible en el currículum. Este reconocimiento por parte de la comunidad académica subraya la necesidad de profundizar en la educación antirracista en el ámbito académico.

El siguiente artículo, "Competencias Profesionales y Cuestiones Socio-Científicas en Biotecnología: la percepción del profesorado del ciclo de especialización" de Daniel Alberto Carlos Larpín, Claudia Beatriz Falicoff y Alejandro Raúl Trombert, se enfoca en el campo específico de la biotecnología, examinando cómo las competencias profesionales y socio-científicas se perciben y desarrollan en un ambiente académico. Este artículo introduce la idea de la educación STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) y su relevancia en la preparación de los estudiantes para los desafíos profesionales y sociales del campo.

La sección general cierra con el artículo " Análisis retrospectivo de exámenes finales de la asignatura Obstetricia y Fisiopatología de la reproducción de la carrera Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de Rosario" de María Laura Gómez, Mara Krupick y Juan Pablo Haumüller. El artículo presenta un análisis exhaustivo y detallado de los exámenes finales en Medicina Veterinaria, examina la proporción de aprobación, preferencias de los estudiantes por turnos de examen, y el impacto de la virtualidad en la calidad educativa. Además, se hace un análisis comparativo entre los resultados obtenidos en entornos de aprendizaje presenciales y virtuales, es especialmente relevante dada la transición a la educación virtual durante los años 2020 y 2021 debido a la pandemia.

Cada uno de estos trabajos aporta al conocimiento específico de su campo, pero también interpela a los lectores a contemplar las dimensiones más amplias y conceptuales de la educación superior. Al hacerlo, estos artículos se convierten en catalizadores para una comprensión más profunda y crítica de los retos y oportunidades que enfrenta la educación en nuestra era.

Tenemos la convicción que los artículos incluidos en esta edición de la *Revista Argentina de Educación Superior* (RAES) serán una valiosa contribución al debate académico. Esperamos que estimulen una reflexión profunda sobre las dinámicas institucionales emergentes que están redefiniendo la Universidad hoy en el marco de los profundos cambios sociales, económicos, políticos y tecnológicos que se producen. Estos trabajos iluminan los retos actuales y ofrecen perspectivas para el diseño de políticas educativas más robustas, fundamentales para consolidar la Educación Superior como un eje esencial en el desarrollo de nuestras sociedades, tanto a nivel nacional como en toda América Latina.

Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a los investigadores, docentes y expertos cuyo compromiso y dedicación han sido cruciales para la construcción de este número. Su labor no sólo se refleja en la escritura de contenido de alta calidad, sino también en el meticuloso proceso de revisión y evaluación de cada contribución. Su esfuerzo garantiza que la RAES siga siendo un recurso de referencia y una plataforma para el intercambio de conocimientos e ideas, impulsando así el avance y la adaptación de la educación superior en un mundo en constante cambio.